



Cours Préparatoire

Temps de l'intervention : 30-35 minutes

Objectifs :

- en terme de savoirs :
 - 1/ **connaître et reconnaître les matériaux qui peuvent constituer un emballage**
 - 2/ **connaître les différents conteneurs**
 - 3/ **savoir que le tri de certains emballages permet de fabriquer de nouveaux emballages ou objets**
- en terme de savoir-faire : **acquérir des notions de tri**

Séquence 1 (1 minute) : **Présentation des deux ambassadeurs intervenants**

- * Présentation (donner les prénoms)
- * Dire le pourquoi de notre visite : on vient vous parler des déchets.

Séquence 2 (1 minute) : **Définition du mot « Déchets »**

- * L'animateur donne un exemple de déchets (par exemple : « épluchures »). Il demande ensuite à quelques élèves de donner un mot auquel lui fait penser le terme « Déchet ».
- * Donner une définition générale : « Un déchet c'est un objet dont on ne veut plus car il est cassé, usé, ... Un déchet c'est ce qu'on jette dans une poubelle. »

Séquence 3 (5 minutes) : **A la découverte des matériaux d'emballages**

- Cette séquence a pour objectif de s'assurer que les élèves savent reconnaître ces matériaux et donc de les préparer à la séquence suivante qui consiste à les faire trier (en cas de difficulté, cette séquence devra être prolongée).
- * Afin de réduire la quantité de déchets à enfouir, on a mis en place la collecte sélective. Cette collecte a pour but de trier, pour recycler, certains emballages.
 - * Demander aux enfants de définir le terme « emballage ». Les aider en donnant l'exemple d'une bouteille de lait : la bouteille permet de transporter en toute sécurité le lait et protège ce dernier de la lumière. Un emballage doit être adapté au produit : on ne peut pas emballer du

lait avec du carton. Un emballage sert à transporter/stocker, protéger/conservé le produit et à informer le consommateur.

* Montrer une bouteille d'eau en plastique et leur demander avec quel matériau elle a été fabriquée. Faire de même avec un pot en verre, une cartonnette, une canette/boîte de conserve, une boîte à camembert en bois. Les matériaux d'emballages sont donc au nombre de 6. Demander aux enfants de les renommer ; les écrire au fur et à mesure au tableau. Pour le métal préciser que l'on utilise de l'acier et de l'aluminium pour la fabrication d'emballages. (Si le tableau le permet : poser les emballages utilisés sous les termes correspondants).

Séquence 4 (15 minutes) : Le tri

* Donner les conteneurs à disposition des usagers de la collectivité (sac ou bac à ordures ménagères, sac ou bac jaune, bornes d'apport volontaire).

* Afficher au tableau les consignes de tri (par matériau) de la collectivité (photos montrant les emballages recyclables) et les dire aux enfants. Faire les trois remarques suivantes :

- tous les matériaux d'emballages ne se recyclent pas. Trouver l'intrus dans la liste au tableau : le bois.

- les emballages constitués des cinq matériaux indiqués au tableau ne sont pas tous recyclables

- les papiers doivent également être triés.

(Le SDEDA devra effectivement s'adapter aux équipements fournis par les différentes collectivités : dans l'Aube, de nombreux systèmes de collecte sélective existent. Par exemple, le papier peut être collecté seul, avec les cartons ou en mélange avec les emballages plastique/acier/aluminium/carton)

* A l'aide d'emballages vides, de papiers ..., nous allons faire trier les enfants.

Une caisse en plastique bleu représentera le conteneur à papiers (ou papiers/cartons selon les cas).

Une caisse en plastique vert représentera le conteneur à verre.

Une caisse en plastique jaune représentera le conteneur « Tri ».

Un sac poubelle noir représentera le conteneur à ordures ménagères.

Chaque enfant devra placer un objet. L'animateur fera venir les enfants un par un au tableau.

Après lui avoir donné un objet, il devra le jeter au bon endroit ; il pourra s'aider des affiches.

On demande alors au reste de la classe si elle pense que c'est bon. Corriger si nécessaire en s'appuyant sur les « affiches consignes ».

Remarque : Pour les déchets putrescibles, nous utiliserons des photos.

Séquence 5 (10 minutes) : Le recyclage

* Pourquoi trie-t-on certains emballages ? A quoi vont-ils servir ? Les emballages triés vont être recyclés. Demander aux enfants s'ils savent ce que veut dire « recycler ». La réponse va leur être donnée par Fred et Jamy.

* Passer la vidéo « Fred et Jamy se recyclent » (8'30'')

* Faire un bilan sur le recyclage : on peut fabriquer de nouveaux objets grâce à ce qu'on trie ! « Pour recycler, il faut trier ! ».

* Pour illustrer ces propos, laisser à chaque classe un taille-crayon en plastique recyclé.

Séquence 6 (1-2 minutes) : Questions diverses et clôture de l'intervention

Répondre aux questions s'il y en a.