

Cours Moyen 1 / Cours Moyen 2

Temps de l'intervention : ½ journée (1h30 – récréation – 1h00/1h10)

Objectifs :

- en terme de savoirs :

- 1/ **Savoir ce qu'est un déchet**
- 2/ **Connaître les points importants de l'histoire des déchets (invention de la poubelle, mise en place du recyclage, ...)**
- 3/ **Connaître les enjeux principaux du tri**
- 4/ **Connaître le contenu moyen de nos poubelles**
- 5/ **Connaître les différents modes d'élimination des déchets**

- en terme de savoir-faire :

- 1/ **Savoir classer les différents types de déchets contenus dans la poubelle**
- 2/ **Acquérir le geste du tri**

Séquence 1 (1 minute) : **Présentation des deux ambassadeurs intervenants**

- * Présentation (donner les prénoms)
- * Dire le pourquoi de notre visite : On vient vous parler du traitement des déchets.

Séquence 2 (3 minutes) : **Définition du mot « Déchet »**

- * Demander à quelques élèves de donner un mot qui illustre le terme « Déchet ».
- * Demander aux élèves de définir le terme « déchet ». Donner une définition générale : « Un déchet c'est un objet dont on ne veut plus car il est cassé, usé, ... Les déchets sont mis à la poubelle ».

Séquence 3 (10-15 minutes) : **Historique de la gestion de nos déchets**

- * Moyen âge : le « tout à la rue ».
- Les déchets et les excréments sont jetés à la rue. Les cochons et les volailles s'en nourrissent. Expliquer que les déchets pourrissaient par terre et donnaient une sorte de boue. L'absence d'hygiène est la cause de nombreuses maladies. La saleté qui règne est à l'origine de la peste noire qui fit à cette époque des millions de morts en Europe.

* Renaissance au XVIII^e siècle : les problèmes demeurent. Un service d'enlèvement des boues est mis en place : les déchets pourrissaient par terre et donnaient une sorte de boue. Donner ainsi l'origine du mot « éboueur » : les éboueurs sont ceux qui enlèvent les boues des rues. De nos jours, les agents de collecte ramassent-ils encore des boues ? Non, ce nom n'a donc plus lieu d'être. Les agents de collecte sont désormais appelés des « ripeurs » en référence au verbe anglais « to rip ».

* Au XIX^e siècle :

- Pasteur démontre l'importance de l'hygiène. Ses recherches sur les maladies microbiennes mettent en évidence la relation entre hygiène et santé. La population prend alors conscience des bienfaits de la propreté.

- 1884 : Le préfet de Paris M. Poubelle impose des récipients spéciaux pour le dépôt des déchets. Il fait disposer dans les rues de Paris des boîtes qui plus tard prendront son nom. Trois boîtes sont obligatoires : une pour les chiffons et les papiers, une pour les déchets putrescibles et une boîte pour le verre et la faïence. La première collecte sélective est née !

* 1975 : Un décret est voté : les mairies doivent collecter et traiter les ordures ménagères dans des sites ayant une autorisation.

* 1992 : Priorité est donnée à l'environnement : mise en place du recyclage et du compostage.

Séquence 4 (10 minutes) : Contenu moyen d'une poubelle

* Donner le contenu moyen de nos poubelles :

Emballages en papier/carton	14 %	Journaux, prospectus, magazines	9 %
Emballages en verre	7 %	Déchets putrescibles	16 %
Emballages en plastique	26 %	Divers (vêtements, ...)	24 %
Emballages métalliques	4 %		

Remarque : Ces informations seront données cette année sur un document au format A5 présenté dans l'*annexe 1*. Noter ces informations au tableau nous faisait perdre du temps pour la suite

* Faire un point sur les pourcentages si nécessaires : les expliquer rapidement en prenant l'exemple d'un gâteau coupé en 100 parts.

* Compléter la phrase en bas du document distribué : Les emballages représentent (51)% du contenu de nos poubelles.

* Donner le chiffre suivant : chaque personne - chacun d'entre vous - produit chaque jour 1Kg de déchets (donner un équivalent : une bouteille de 1 litre pleine d'eau). Combien cela fait-il de Kg par personne et par an ?

Séquence 5 (30 minutes) : A chaque déchet, son conteneur : le jeu du tri

1/ Les différents conteneurs

* Demander aux enfants d'énumérer les conteneurs dans lesquels on peut jeter des déchets : poubelle/sac à ordures ménagères, poubelle/sac jaune, borne à verre, si elle existe la borne à papiers ou à papiers/cartons (selon les collectivités).

2/ La déchèterie (si existante dans la collectivité)


* Expliquer que certains déchets - les déchets volumineux et les déchets toxiques - ne doivent pas être jetés à la poubelle mais à un endroit spécifique : la déchèterie. Qui s'est déjà rendu dans une déchèterie ? Que peut-on y apporter ?

3/ Avant de jeter un objet ...

* Préciser qu'un objet qui n'est plus utile à une personne peut l'être pour une autre : avant de jeter quelque chose, il faut se demander si on ne peut pas le donner à quelqu'un d'autre (famille, associations,...). Par un exemple, un vieux vélo peut servir à un cousin plus jeune. Les vêtements démodés peuvent être déposés dans des bornes prévues à cet effet.

4/ Jeu du tri

* Donner les consignes de tri de la collectivité.
* Sur le même principe que précédemment, donner deux objets à chaque élève et les faire trier.

* Profiter de cette séquence pour parler du point vert : . Présent sur 95% des emballages : ce sigle ne signifie pas que l'emballage est recyclable ou en matière recyclée mais que le fabricant a payé une taxe pour la valorisation de ses emballages.

Séquence 6 (15 minutes) : **Devenir de nos ordures ménagères**

* Savez-vous ce que vont devenir les déchets que l'on a mis dans le sac poubelle noir ?
* Les déchets non recyclables sont collectés par les éboueurs.
* Une fois leur tournée terminée, les ordures ménagères vont être déposées dans un centre d'enfouissement technique (à l'oral le nom pourra être simplifié en « centre d'enfouissement »).
* Donner le principe du centre d'enfouissement en s'appuyant sur un schéma et des photos (sol argileux, pose d'une bâche très résistante au fond du trou, ...).
* Préciser que dans d'autres départements, un autre procédé est utilisé : l'incinération.
* Expliquer que ces deux modes d'élimination – enfouissement et incinération - produisent également des déchets : lixiviat et biogaz pour les CET, cendres et fumées pour l'incinération.
* Pensez-vous que ce soit bien d'enterrer nos déchets ? Si non, pourquoi ? Aborder les problèmes de pollution. Quelle est d'après vous, la meilleure solution : enfouissement ou incinération ?
* Faire le lien alors avec le tri : que peut-on faire pour limiter la quantité de déchets à enterrer ou incinérer ? Il faut trier.

Séquence 7 (15 minutes) : **Devenir de nos déchets recyclables**

1/ Le centre de tri

* D'après vous que deviennent les déchets que nous déposons dans les bacs de collecte sélective ?

* Dans le bac/sac/borne jaune, nous avons mis des emballages de différentes matières. Chacun de ses emballages n'a pourtant pas le même avenir. Il va donc falloir les séparer par matière. Cette étape se déroule au centre de tri.

En s'appuyant sur des photos, expliquer le principe d'un centre de tri. Indiquer que deux types de tri sont pratiqués : manuel et automatique.

* Le tri automatique est utilisé pour séparer les deux métaux utilisés dans l'industrie de l'emballage : l'acier et l'aluminium. Leur montrer ensuite deux canettes, l'une en acier, l'autre en aluminium. On ne peut pas les différencier à l'œil : une séparation manuelle n'est pas possible. On utilise un aimant qui attire l'acier constitué de fer.

2/ Les usines de recyclage

* Demander aux enfants s'ils savent ce que peuvent devenir chaque type d'emballages ménagers une fois triés ainsi que le papier.

* Dire qu'on va visualiser un film avec Fred et Jamy de « C'est pas sorcier » qui va leur donner la réponse. Passer la vidéo « Fred et Jamy se recyclent » (8'30'' environ)

* A la fin du film, demander aux enfants des exemples d'objets en matières recyclées pour les cinq matériaux recyclables.

* Si le temps le permet, prendre l'exemple du recyclage des bouteilles et flacons plastiques en montrant des échantillons de paillettes et granulés de plastique. Montrer des objets en plastique recyclé : bidons, polaires, fibres non tissées, gaine, ...

* Faire un bilan sur le recyclage : **Le recyclage c'est transformer les déchets triés en nouveaux objets**. On parle de **valorisation** des déchets (éventuellement citer un autre exemple : les déchets verts sont valorisés en compost, c'est de la valorisation organique) : on donne de la valeur à nos déchets.

* Pour illustrer ces propos, un taille-crayon en plastique recyclé sera laissé à la classe.

Récréation (20 minutes) : Préparation de la salle de classe pour la deuxième partie de l'intervention.

Séquence 8 (1h00-1h10) : Jeux concernant le monde des déchets

Pour cette partie, nous utilisons la mallette pédagogique Rouletaboule.

Les élèves seront répartis en petits groupes (environ 5 enfants par groupe). Chaque groupe changera de jeux toutes les 12-15 minutes (chaque groupe doit participer ainsi à au moins trois ateliers). Les ateliers utilisés seront : les **matières**, les **paysages**, les **filières**, les **collectes** et les **valorisations**.

Séquence 9 (1-5 minutes) : Questions diverses et clôture de l'intervention

* Répondre aux questions s'il y en a.

* Conclusion : Les déchets non recyclables sont enfouis. On peut fabriquer de nouveaux objets grâce au recyclage. Mais pour recycler, il faut trier !