



Cours Élémentaire 1/ Cours Élémentaire 2

Temps de l'intervention : ½ journée (1h30 – récréation – 1h00/1h10)

Objectifs :

- en terme de savoirs :

1/ Savoir ce qu'est un déchet

2/ Connaître les différents modes d'élimination des déchets

- en terme de savoir-faire :

1/ Savoir classer les emballages en fonction de leur matière

2/ Acquérir le geste du tri

Séquence 1 (1 minute) : **Présentation des deux intervenants**

* Présentation

* Dire le pourquoi de notre visite : On vient vous parler des déchets.

Séquence 2 (5 minutes) : **Définition du mot « Déchet »**

* Demander à quelques élèves de donner un mot qui illustre le terme « Déchet ».

* Donner une définition générale : « Un déchet c'est un objet dont on ne veut plus car il est cassé, usé, ... Un déchet c'est tout ce qu'on met à la poubelle. »

Séquence 3 (40 minutes) : **A chaque déchet, son conteneur : le jeu du tri**

1/ Les différents conteneurs

* Demander aux enfants d'énumérer les conteneurs dans lesquels on peut jeter des déchets : poubelle/sac à ordures ménagères, poubelle/sac jaune, borne à verre, si elle existe la borne à papiers ou à papiers/cartons (selon les collectivités).

2/ La déchèterie (si existante dans la collectivité)

* Expliquer que certains déchets - les déchets volumineux et les déchets toxiques - ne doivent pas être jetés à la poubelle mais à un endroit spécifique : la déchèterie. Qui s'est déjà rendu dans une déchèterie ? Que peut-on y apporter ?

3/ Avant de jeter un objet ...

* Préciser qu'un objet qui n'est plus utile à une personne peut l'être pour une autre : avant de jeter quelque chose, il faut se demander si on ne peut pas le donner à quelqu'un d'autre (famille, associations, ...). Par un exemple, un vieux vélo peut servir à un cousin plus jeune. Les vêtements démodés peuvent être déposés dans des bornes prévues à cet effet.

4/ Jeu du tri

* Donner les consignes de tri de la collectivité.
* Les enfants devront jeter chacun leur tour dans un sac poubelle noir ou dans des bacs de couleurs (jaune, vert et bleu) un emballage vide ou un papier ou une photo représentant des déchets putrescibles.

Remarque : les caisses et le sac d'ordures ménagères seront laissés tels quels dans la classe à la fin de l'activité pour parler du devenir de chacun.

Séquence 4 (20 minutes) : **Devenir de nos ordures ménagères**

* Savez-vous ce que vont devenir les déchets que l'on a mis dans le sac poubelle noir ?
* Les déchets non recyclables sont collectés par les éboueurs.
* Une fois leur tournée terminée, les ordures ménagères vont être déposées dans un centre d'enfouissement technique (à l'oral le nom pourra être simplifié en « centre d'enfouissement » ou « décharge »).
* Donner le principe du centre d'enfouissement en s'appuyant sur un schéma et des photos (sol argileux, pose d'une bâche très résistante au fond du trou, ...).
* Préciser que dans d'autres départements, un autre procédé est utilisé : l'incinération.
* Expliquer rapidement que ces deux modes d'élimination – enfouissement et incinération - produisent également des déchets : lixiviat et biogaz pour les CET, cendres et fumées pour l'incinération.
* Pensez-vous que ce soit bien d'enterrer nos déchets ? Si non, pourquoi ? Aborder les problèmes de pollution.
* Faire le lien alors avec le tri : que peut-on faire pour limiter la quantité de déchets à enterrer ou incinérer ? Il faut trier.

Séquence 5 (20 minutes) : **Devenir de nos déchets recyclables**

1/ Le centre de tri

* D'après vous que deviennent les déchets que nous déposons dans les bacs de collecte sélective ?
* Les bacs/sacs/bornes de collecte sélective vont être collectées par des éboueurs.
* Dans le bac/sac/borne jaune, nous avons mis des emballages de différentes matières. Chacun de ses emballages n'ont pourtant pas le même avenir. Il va donc falloir les séparer par matière. Cette étape se déroule dans un centre de tri.
* En s'appuyant sur des photos, expliquer le principe d'un centre de tri. Indiquer que deux types de tri sont pratiqués : manuel et automatique.
* Le tri automatique est utilisé pour séparer les deux métaux utilisés dans l'industrie de l'emballage : l'acier et l'aluminium. Leur montrer ensuite deux canettes, l'une en acier, l'autre en aluminium. On ne peut pas les différencier à l'œil : une séparation manuelle n'est pas possible. On utilise un aimant qui attire l'acier constitué de fer.

2/ Les usines de recyclage

- * Demander aux enfants s'ils savent ce que peuvent devenir chaque type d'emballages ménagers une fois triés ainsi que le papier.
- * Dire qu'on va visualiser un film avec Fred et Jamy de « C'est pas sorcier » qui va leur donner la réponse. Passer la vidéo « Fred et Jamy se recyclent » (8'30'' environ)
- * A la fin du film, demander aux enfants des exemples d'objets en matières recyclées pour les cinq matériaux recyclables.
- * Si le temps le permet, prendre l'exemple du recyclage des bouteilles et flacons plastiques en montrant des échantillons de paillettes et granulés de plastique. Montrer des objets en plastique recyclé : bidons, polaires, fibres non tissées, gaine, ...
- * Faire un bilan sur le recyclage : Le recyclage c'est transformer les déchets triés en nouveaux objets.
- * Pour illustrer ces propos, un taille-crayon en plastique recyclé sera laissé à la classe.

Récréation (20 minutes) : Préparation de la salle de classe pour la deuxième partie de l'intervention (réarranger les tables et préparer les jeux).

Séquence 6 (1h00-1h10) : **Jeux concernant le monde des déchets**

Pour cette partie, nous utilisons la mallette pédagogique Rouletaboule.

Les élèves seront répartis en petits groupes (environ 5 enfants par groupe). Chaque groupe changera de jeux toutes les 12-15 minutes (chaque groupe doit participer ainsi à au moins trois ateliers). Les ateliers utilisés seront : les **matières**, les **paysages**, les **filières**, les **collectes** et les **valorisations**.

Séquence 7 (1-5 minutes) : **Questions diverses et clôture de l'intervention**

- * Répondre aux questions s'il y en a.
- * Conclure : Les déchets non recyclables sont enfouis. On peut fabriquer de nouveaux objets grâce au recyclage. Mais pour recycler, il faut trier !